

Принято

Руководитель ШМО

 /Сабирзянова Г.Г./

Протокол № 1

от 28 августа 2019 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «Полянская СОШ»

 /Кузьмина О.В./

Протокол №1

от 28 августа 2019 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Полянская
СОШ»

 /Ашмарина О.А./

Приказ № 114

от 28 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для 9 класса

Составлена

Сабирзяновой Г.Г.,

учителем французского языка

2019 - 2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,
- выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание
- возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и

деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ire (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise); – наречия с суффиксом -ment; – прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– существительное + существительное (télécarte);

– существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);

– прилагательное + существительное (cybercafé);

– глагол + местоимение (rendez-vous);

– глагол + существительное (passe-temps);

– предлог + существительное (sous-sol);

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
 - нераспространённые и распространённые предложения;
 - безличные предложения;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
 - сложносочинённые предложения с союзами *ou*, *mais*, *ni ... ni*;
 - все типы вопросительных предложений;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où*, *quand*, *comment*, *pourquoi*; вопросительные местоимения *qui*, *que*, *quoi*, *lequel*;
 - отрицательные частицы *plus*, *jamais*, *rien*, *personne*;
 - особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinitif*);
 - ограничительный оборот *ne ... que*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le futur simple*, *le futur immédiat*, *le passé composé*, *l'imparfait*, *le plus-que-parfait*, *le futur dans le passé*;
 - возвратные (местоименные) глаголы;
 - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
 - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
 - согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
 - прямая и косвенная речь;
- распознавать и употреблять в речи:
 - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'impératif*);
 - временную форму условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении;
 - *le subjonctif présent* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
 - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;

– предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях;

- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe présent* и *le participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (*un homme — une femme; travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales* и др.);
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *de*; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*);
- распознавать и употреблять в речи наречия на *-ment, -emment, -amment*;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения *en* и *y*; относительные местоимения *qui, que, où, dont*; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (*on, tout, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs*);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (*a, de, dans, sur, sous, entre, vers*) и временных (*pendant, depuis, en, dans, pour*) отношений; распространённые коннекторы: *pourtant, enfin, d'abord, ensuite* и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);*
- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, à cause de, comme, car*; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

1. Французский алфавит. Знакомство. Диалог. Основные правила чтения – 1 ч.
2. Моя семья. Родственные узы. Основные правила чтения. Личные местоимения – 1 ч.
3. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Введение глагола avoir – 1 ч.
4. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Спряжение глаголов 1 группы – 1 ч.
5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Дни недели. Роль иностранного языка в планах на будущее. Иностранные языки. Спряжение возвратного глагола s'appeler в present de l'indicatif – 1 ч.
6. Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Время, часы. Притяжательные и вопросительные местоимения – 1 ч.
7. Мой дом. Моя квартира. Приглашение в гости. Правила этикета. Сервировка стола. Беседа/общение за столом. Вопросительные предложения – 1 ч.
8. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Режим дня. Расписание занятий. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьные друзья. Возвратные глаголы – 1 ч.
9. Месяцы. Времена года. Погода.оборот il y a. Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Настоящее время глаголов I группы – 1 ч.
10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спряжение глагола pouvoir в present de l'indicatif – 1 ч.
11. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Употребление частичного артикля – 1 ч.
12. Телевизионная программа. Выбор передач для просмотра. Названия цвета. Ближайшее будущее время – 1 ч.

13. День рождения. Поход в магазин. Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда.
Спряжение глагола I группы – 1 ч.
14. Плохое самочувствие. Части тела. Вызов врача. Поход в аптеку. Покупка лекарств.
Спряжение глаголов в *passé composé* – 1 ч.
15. Рождественские каникулы в Париже. Переписка с зарубежными сверстниками.
Прогулки по историческому центру Парижа. Спряжение возвратных глаголов в *passé composé* – 1 ч.
16. Свободное время. Досуг и увлечения. Поездки на метро. Посещение кинотеатра.
Спряжение глаголов в *imparfait*. Превосходная степень сравнения прилагательных – 1 ч.
17. Интернет. Путешествие. Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем. Простые относительные местоимения *qui, que* – 1 ч.
18. Франция и другие франкоязычные страны (Бельгия, Канада, Швейцария: основные сведения. Употребление указательных местоимений – 1 ч.
19. Французский язык в мире. Франкофония. Ив Дютей – французский поэт, музыкант, исполнитель. Употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями – 1 ч.
20. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. Блог как средство интерактивного общения. Степени сравнения прилагательных и наречий – 1 ч.
21. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Россия: основные сведения (площадь, население, государственный праздник, флаг и др.). Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Употребление количественных числительных – 1 ч.
22. Путешествие по России и странам изучаемого языка (за границу). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиция и обычаи. Первая поездка во Францию. Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номеров в отеле и др.). Вопросительные предложения с вопросительными словами: где? когда? с кем? кому? – 1 ч.
23. Самые популярные туристические направления для французов и россиян. Популярность Франции среди иностранных туристов. Спряжение глаголов в *imparfait* и *plus - que - parfait* – 1 ч.
24. Бретань – французский регион. Основные достопримечательности. Программа путешествия. Спряжение глаголов в *futur simple* – 1 ч.
25. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Жак Дютрон – французский певец, композитор и актер. Тома Дютрон – французский музыкант, певец и актер. Употребление времен изъявительного наклонения в условных придаточных предложениях с союзом *si* – 1 ч.
26. Виды транспорта (самолет, теплоход, машина, велосипед...). Лучший способ передвижения для путешествия по Франции. Употребление деепричастия – 1 ч.
27. Переправа через Ла-Манш на пароме. Евростар (скоростной поезд Париж – Лондон). Шарль Трене – французский певец и автор песен, легенда французского шансона. Употребление вопросительных местоимений – 1 ч.
28. Некоторые страницы французской истории. Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X. Людовик XIII. Употребление пассивной формы, причастия прошедшего времени и причастия настоящего времени. Спряжение глаголов 3 группы (повторение) – 1 ч.
29. Посещение замка По. Пьер-Жан Беранже – французский поэт и сочинитель песен. Употребление местоимения *en* – 1 ч.

Календарно-тематическое планирование (французский язык)
 УМК «Встречи», Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, Французский язык как второй иностранный, учебник для 7 класса, первый год обучения — М. : Просвещение, 2017

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1. Une famille – Семья. Les parents – Родители. Un Anglais à Paris – Англичанин в Париже (6 ч.)				
1	Вводный урок. Французский алфавит. Знакомство. Диалог. Основные правила чтения.	1	5.09	
2	Моя семья. Родственные узы. Основные правила чтения. Личные местоимения.	1	12.09	
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Введение глагола avoir	1	19.09	
4	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Спряжение глаголов 1 группы.	1	26.09	
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Дни недели. Роль иностранного языка в планах на будущее. Иностранные языки. Спряжение возвратного глагола <i>s'appeler</i> в present de l'indicatif .	1	3.10	
6	Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина. Время, часы. Притяжательные и вопросительные местоимения.	1	10.10	
2. Un dimanche parisien – Воскресенье парижанина. Une journée au lycée – День лицеиста. Un week-end londonien – Выходной день в Лондоне (6 ч.)				
7	Мой дом. Моя квартира. Приглашение в гости. Правила этикета. Сервировка стола. Беседа/общение за столом. Вопросительные предложения.	1	17.10	
8	Контрольная работа №1 по теме «Семья».	1	24.10	
9	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Режим дня. Расписание занятий. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьные друзья. Возвратные глаголы. Работа над ошибками.	1	7.11	
10	Месяцы. Времена года. Погода. Оборот il y a. Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Настоящее время глаголов I группы.	1	14.11	
11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спряжение	1	21.11	

	глагола pouvoir в present de l'indicatif.			
12	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Употребление частичного артикля.	1	28.11	
13	Телевизионная программа. Выбор передач для просмотра. Названия цвета .Ближайшее будущее время.	1	5.12	
3. Les préparatifs – Подготовка к праздникам. Anniversaire de Claude – День рождения Клода. Michèle est malade – Мишель болен (2 ч.)				
14	День рождения. Поход в магазин. Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда. Спряжение глагола I группы.	1	12.12	
15	Контрольная работа №2 по теме «Выходной день».	1	19.12	
16	Плохое самочувствие. Части тела. Вызов врача. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Спряжение глаголов в passe compose. Работа над ошибками.	1	26.12	
4. Un Noel à Paris – Новый год в Париже. La séance du cinéma - Посещение кинотеатра. Courrier des nouvelles – Доставка новостей (2 ч.)				
17	Рождественские каникулы в Париже. Переписка с зарубежными сверстниками. Прогулки по историческому центру Парижа. Спряжение возвратных глаголов в passe compose.	1	9.01	
18	Свободное время. Досуг и увлечения. Поездки на метро. Посещение кинотеатра. Спряжение глаголов в imparfait. Превосходная степень сравнения прилагательных.	1	16.01	
5. Je suis francophonie - Знакомство с франкоязычными государствами. Je voyage – Я путешествую (5 ч.)				
19	Интернет. Путешествие. Интернет-форумы . Особенности написания электронных писем. Простые относительные местоимения qui, que.	1	23.01	
20	Франция и другие франкоязычные страны (Бельгия, Канада, Швейцария: основные сведения. Употребление указательных местоимений.	1	30.01	
21	Французский язык в мире. Франкофония. Ив Дютей – французский поэт, музыкант, исполнитель. Употребление артиклей и предлогов перед географическими названиями.	1	6.02	
22	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет. Блог как средство интерактивного общения. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	13.02	

23	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Россия: основные сведения (площадь, население, государственный праздник, флаг и др.). Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Употребление количественных числительных.	1	20.02	
6. Comment se déplacer en France – Как разместиться во Франции. Belles pages de l'Histoire de France – История Франции (8 ч.)				
24	Путешествие по России и странам изучаемого языка (за границу). Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиция и обычаи. Первая поездка во Францию. Как подготовиться к путешествию (заказ билетов, бронирование номеров в отеле и др.). Вопросительные предложения с вопросительными словами: где? когда? с кем? кому?	1	27.02	
25	Контрольная работа №3 по темам «Путешествие. Знакомство с франкоязычными государствами»	1	5.03	
26	Самые популярные туристические направления для французов и россиян. Популярность Франции среди иностранных туристов. Спряжение глаголов в imparfait и plus - que – parfait . Работа над ошибками.	1	12.03	
27	Бретань – французский регион. Основные достопримечательности. Программа путешествия. Спряжение глаголов в futur simple .	1	19.03	
28	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Жак Дютрон – французский певец, композитор и актер. Тома Дютрон – французский музыкант, певец и актер. Употребление времен изъявительного наклонения в условных придаточных предложениях с союзом si	1	2.04	
29	Виды транспорта (самолет, теплоход, машина, велосипед...). Лучший способ передвижения для путешествия по Франции. Употребление деепричастия.	1	9.04	
30	Переправа через Ла-Манш на пароме. Евростар (скоростной поезд Париж –	1	16.04	

	Лондон). Шарль Трене – французский певец и автор песен, легенда французского шансона. Употребление вопросительных местоимений.			
31	Некоторые страницы французской истории. Династия Бурбонов от Генриха IV до Карла X. Людовик XIII. Употребление пассивной формы, причастия прошедшего времени и причастия настоящего времени. Спряжение глаголов 3 группы (повторение).	1	23.04	
32	Контрольная работа №4 по теме «Франция»	1	30.04	
33	Подготовка к итоговому контролю. Посещение замка По. Пьер-Жан Беранже – французский поэт и сочинитель песен. Употребление местоимения en . Работа над ошибками.	1	7.05	
34	Итоговая контрольная работа.	1	14.05	
35	Работа над ошибками. Итоговый урок. Повторение изученных структур.	1	21.05	

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

16 (шестнадцать) листов

Директор школы

(Ашмарина О.А.)